

LOGO of the PROJECT

UNEX Improving Reading Practices



Titel: Sporingstricket

WWW.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549



Titel: Sporingstricket

Nøgleord: #Hurtiglæsning #Sporingstrick

Varighed: 30 minutter. Læreren sætter tiden.

Metoden kan bruges med forskellige tekster af forskellige lærere, varigheden afhænger af længden på den tekst, der skal læses.

Beskrivelse:

Eleverne instrueres i at bruge en blyant, kuglepen, et bogmærke eller deres finger til at understrege eller 'spore' hver linje, mens de læser, og prøver at træne deres øjne til at følge markøren. Metoden hjælper eleverne med at reducere behovet for at springe tilbage og genlæse sætninger, og skærer dermed ned på læsetiden. De vil sandsynligvis opdage, at de husker meget lidt information til at begynde med, men når de træner deres hjerne og bliver mere komfortable med teknikken, vil deres læseforståelse forbedres.

Mål:

1. At gøre eleverne bevidste om, at de kan læse hurtigere
2. At hjælpe eleverne med at læse hurtigere
3. At tilskynde dem til at arbejde på deres læsetempo alene

Aktiviteter (stadier):

Præsentation af metoden:

Eleverne arbejder i par (A og B), stående eller sidder overfor hinanden.

Elev A bliver bedt om at tegne en cirkel i luften med deres øjne.

Elev B observerer A's øjenbevægelse og tegner derefter en cirkel i luften med en finger og beder elev A om at følge fingeren med deres øjne.

Elev B observerer Elev As øjenbevægelse.

A og B skifter roller og udfører opgaven igen.

Derefter sammenligner de deres observationer vedrørende øjenbevægelse i begge situationer.

De vil bemærke, at deres øjenbevægelse er mere flydende, når deres øjne følger fingeren.

**Anvendelse af metoden:**

Elev A / Elev B får begge korte tekster til at læse på deres sædvanlige måde

De skal kontrollere, hvor lang tid det tager dem at læse det.

Derefter forbereder de 2 forståelsesspørgsmål for at kontrollere forståelsen af teksten. / Her kan man vælge at lade alle A elever og alle B elever arbejde sammen om at stille og besvare spørgsmålene /

Elev A og B udveksler deres tekster og læser dem ved hjælp af ”sporingen” og kontrollerer, hvor lang tid det tog dem at læse teksten ved hjælp af en markør.

Elev A / B sammenligner deres tider (i begge situationer) og kontrollerer deres forståelse ved at besvare forståelsesspørgsmålene, der er forberedt i den første fase af opgaven. Eleverne opfordres til at kommentere på deres resultater, og hver gang de læser i klassen opfordres de til at bruge en peger/markør.

Tips til underviseren

Sørg for, at teksterne er korte og på samme niveau.

Brug af en timer kan muligvis hjælpe.

Liste over ressourcer, materialer osv.

To korte tekster – en til elev A og en til elev B

En timer

Evaluering/Feedback

Har eleverne bemærket, at de læser hurtigere med en peger/markør?	Ja	Nej
Er de blevet motiverede til at prøve teknikken?	Ja	Nej
Har du bemærket, at de har brugt teknikken siden den blev introduceret til dem?	Ja	Nej